703

SEMANA 02

3° TRIMESTRE

24 AL 28 AGOSTO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA

JORNADA TARDE

2020

Área: Ciencias naturales **Horas** 5 semana	**Asignatura:** Biología y Prefísica.	**Grado:** Séptimo **Fecha:** Agosto 21 de 2020
Docente: Edith Porras (Biología) Milton Guayazán(Prefísica)	**Correo:** biologíaedith@gmail.com	**Tel:** 320 8664744 (WhatsApp).
Objetivo de la guía: Reconocer las características del ciclo del nitrógeno.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico (biologíaedith@gmail.com) o al WhatsApp (320 8664744), recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el ***cuaderno de biología***. No es necesario imprimir.		

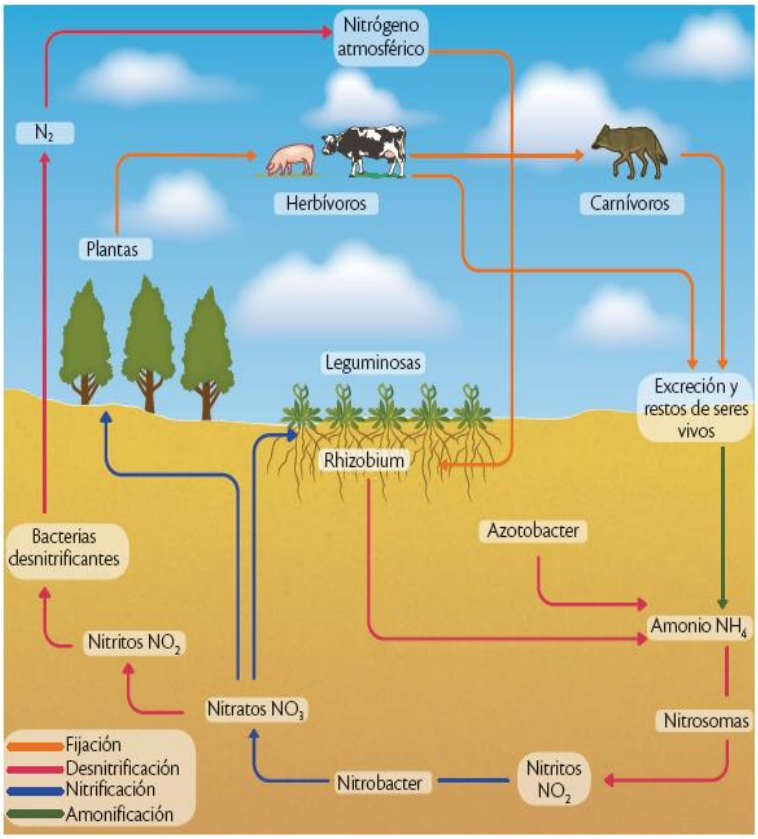
Ciclos biogeoquímicos.

Un ciclo es una serie de pasos o eventos que se repiten de manera constante y periódica, para terminar por donde empezó. Mientras que el término 'biogeoquímico' se utiliza para describir el movimiento cíclico de los elementos que forman a los seres vivos (bio=vida) y el ambiente geológico (geo=Tierra), en el cual intervienen cambios químicos. Es gracias a estos ciclos que los elementos importantes para los seres vivos llegan a estar constantemente disponibles para ellos, ya que, en otro caso, los elementos quedarían atrapados en ciertas formas inaccesibles. Los elementos se reciclan por medio de procesos naturales, que permiten que circulen de los seres vivos al ambiente, y viceversa. Uno de los elementos químicos indispensables para los seres vivos es el nitrógeno.

Ciclo del nitrógeno.

Procesos del ciclo del nitrógeno Una proporción del nitrógeno se fija por descomposición y reciclaje de excrementos y restos de seres vivos en un proceso llamado amonificación. Por ejemplo, cuando los organismos mueren, sus restos experimentan putrefacción gracias a la acción de hongos y bacterias presentes en el suelo, y liberan amonio. Para que el amonio sea asimilado por las plantas debe transformarse por nitrificación; este proceso se lleva a cabo en dos etapas.

1. En la primera etapa se oxida el amonio en nitritos, por bacterias como el nitrosoma.
2. En la segunda etapa se convierten los nitritos en nitratos, por bacterias llamadas nitrificantes como las del género Nitrobacter.



Otra proporción del nitrógeno es fijada por bacterias fijadoras de nitrógeno como las de los géneros *Nostoc, Azotobacter y Rhizobium*, que establecen relaciones con plantas leguminosas. Para cerrar el ciclo, bacterias del género Pseudomona, por desnitrificación, transforman los nitritos y los nitratos en óxido nítrico y nitrógeno atmosférico, formas gaseosas que pasan nuevamente a la atmósfera.

Actividad.

1. Describa con sus propias palabras el concepto “ciclo biogeoquímico”
2. Realice un mapa conceptual que explique el ciclo del nitrógeno.
3. Observe con atención la imagen del ciclo del nitrógeno y de acuerdo con esta construya su propio ciclo del nitrógeno usando otros ejemplos.
4. ¿Qué podría suceder si el ciclo del nitrógeno se interrumpe?
5. En esta sopa de letras debe buscar 15 términos relacionados con la lectura.

CICLO DEL NITROGENO

T	Ñ	R	A	X	L	Ñ	D	P	T	H	F	J	D	V	Z	U	S	O	D	V	L	D	B	E	E	O	Q	T	Y
D	O	Y	G	G	S	P	V	O	Y	Z	Z	E	Ñ	T	I	D	L	Ñ	T	G	O	X	X	Y	Ñ	V	Ñ	U	R
G	Ñ	L	K	W	V	N	I	T	R	A	T	O	R	F	I	J	A	C	I	O	N	T	T	K	J	J	L	W	M
H	H	M	M	Y	A	O	O	Ñ	S	I	Z	V	C	Z	Y	W	I	K	R	J	P	Y	C	T	Z	N	Y	H	U
D	R	Y	M	A	D	I	D	I	E	J	E	O	N	E	G	O	R	T	I	N	P	V	P	F	W	N	G	Q	L
R	A	W	V	N	U	N	A	C	R	R	C	D	Z	F	P	D	K	F	W	M	Y	T	Z	E	A	B	H	V	V
I	N	A	Q	G	O	O	R	V	E	C	P	D	Ñ	Q	E	Z	Y	Ñ	I	R	H	R	P	O	X	K	W	N	M
A	E	M	S	D	S	M	E	N	S	N	N	N	O	I	C	A	C	I	F	I	R	T	I	N	S	E	D	A	C
L	R	I	J	G	E	A	F	O	V	T	N	H	O	K	J	Z	X	X	Ñ	B	G	Ñ	S	H	B	N	B	Ñ	M
S	B	U	D	A	L	F	S	I	I	R	F	X	E	V	M	Q	G	Q	D	I	L	V	H	S	O	N	A	D	G
Y	S	K	D	F	A	Ñ	O	C	V	T	E	W	V	J	W	Q	N	X	T	V	S	Q	M	X	H	T	C	Y	U
H	Q	H	X	G	M	H	M	A	O	U	V	U	S	Q	H	E	I	E	N	P	X	Z	X	S	X	Q	T	K	X
T	U	L	T	Z	I	J	T	C	S	Q	Y	R	G	H	O	W	T	Q	W	X	Ñ	U	X	Ñ	L	C	E	M	W
K	W	J	H	Q	N	Ñ	A	I	A	Ñ	Y	D	K	Ñ	A	Y	R	P	S	U	N	V	Ñ	W	Z	O	R	P	A
T	C	R	K	A	A	H	X	F	F	S	K	F	B	K	R	N	I	R	D	O	H	W	U	D	B	Y	I	L	M
T	F	R	L	R	E	M	B	I	N	U	J	Ñ	P	N	K	C	T	Y	M	L	U	T	N	R	E	W	A	G	Q
J	R	Ñ	X	C	V	P	Q	R	N	O	C	I	M	I	U	Q	O	T	N	E	M	E	L	E	S	T	S	D	R
K	V	P	H	W	H	P	B	T	E	R	A	I	U	U	I	X	O	F	T	A	U	D	I	M	H	C	B	F	J
T	O	H	Z	U	E	O	C	I	M	I	U	Q	O	E	G	O	I	B	Y	G	G	E	M	G	T	R	N	K	W
C	V	A	B	V	P	T	Ñ	N	O	I	C	A	C	I	F	I	N	O	M	A	X	K	P	L	A	N	T	A	S

AMONIFICACION
AMONIO
ANIMALES
ATMOSFERA
BACTERIAS
BIOGEOQUIMICO
DESNITRIFICACION
ELEMENTOQUIMICO
FIJACION
NITRATO
NITRIFICACION
NITRITO
NITROGENO
PLANTAS
SERESVIVOS

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.		
Fuente: Sie educar	**Fecha de entrega:** Agosto 28 de 2020	**Enviar a:** Correo o WhatsApp
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.		

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	**Nota final**

SEPTIMO QUÍMICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas * semana:** 1 HORA	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **SÉPTIMO** Fecha **24 DE AGOSTO DE 2020** FECHA DE ENTREGA: **26 DE AGOSTO 2020**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Repasar conocimientos sobre la relación de la estructura del átomo con la organización de los elementos en la Tabla Periódica.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo a utilizar la Tabla Periódica de los Elementos Químicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

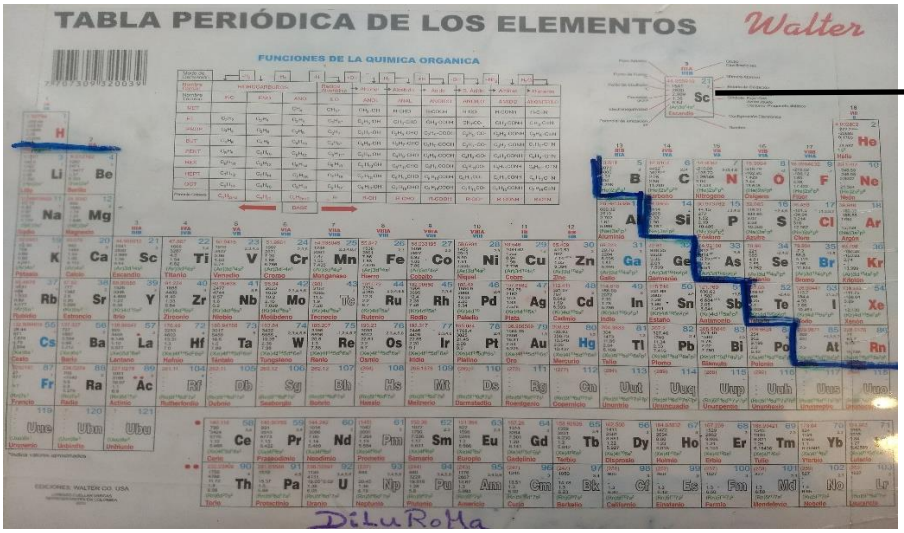
ELEMENTO QUÍMICO:	SÍMBOLO QUÍMICO:	GRUPO DE LA TABLA EN EL QUE SE UBICA:	CANTIDAD DE ELECTRÓNES EN EL ÚLTIMO NIVEL DE ENERGÍA DE SUS ÁTOMOS:	PERIODO DE LA TABLA EN EL QUE SE UBICA:	CANTIDAD DE NIVELES DE ENERGÍA QUE PRESENTAN SUS ÁTOMOS:	NÚMERO ATÓMICO:	CANTIDAD TOTAL DE ELECTRONES QUE TIENEN SUS ÁTOMOS:	CARACTERÍSTICA DEL ELEMENTO: (Metal o no metal)
HIDRÓGENO								
MOLIBDENO								
NEODIMIO								
SELENIO								
FÓSFORO								
ORO								
CURIO								
RADIO								
CLORO								
BORO								

3. Completa la información de cada elemento que se solicita en el cuadro ayudándote de tu tabla periódica y de lo que aprendiste con el trabajo de las guías # 6, # 7, # 8 y # 9.

MATERIAL DE APOYO:

Durante el desarrollo de los trabajos realizados en el segundo periodo aprendimos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la estructura del átomo tomando el modelo que actualmente los científicos han establecido. A partir de esto sabemos que la organización de elementos en GRUPOS en la Tabla, es decir de arriba hacia abajo, indica la cantidad de electrones de valencia o electrones en el último nivel de energía en los átomos de dichos elementos, que los grupos se identifican o nombran con los números romanos I, II, III, IV, V, VI, VII o VIII y las letras mayúsculas A o B **(guía # 6).** También sabemos que la organización de los elementos en PERIODOS en la Tabla, es decir de izquierda a derecha, indica la cantidad de niveles de energía que tienen sus átomos y que los periodos se identifican o nombran con los números del 1, 2, 3, 4, 5. 6 o 7 o las letras mayúsculas K, L, M, N, O, P o Q **(guía # 7).**

Con la **guía # 8** aprendiste que el número atómico indica la cantidad total de electrones que tienen los átomos de los diferentes elementos y con la **guía # 9** que hay átomos con características metálicas y no metálicas.



UBICACIÓN DE LOS GRUPOS EN LA TABLA (Guía # 6)

CUADRO DE CLAVES PARA UBICAR INFORMACIÓN DE CADA ELEMENTO (Guía # 8)

LA LÍNEA AZUL EN ESCALERA MUESTRA LA UBICACIÓN DE LOS ELEMENTOS METÁLICOS Y NO METÁLICOS (Guía # 9)

UBICACIÓN DE LOS PERIODOS EN LA TABLA (Guía # 7)

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.	Fecha de entrega: **26 DE AGOSTO 2020**	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	**CICLO 3-4-5**
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES**
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE DOS DEPORTES	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE EL FUTBOL Y EL FUTBOL AMERICANO PARA REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE ESTOS DOS DEPORTES	
PRODUCTO POR ENTREGAR: CUADRO COMPARATIVO	
FECHA DE ENTREGA: **28 DE AGOSTO**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA TABLA DONDE SE COMPAREN LOS DOS DEPORTES	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL **altoci.09@gmail.com**	

COMPARACIONES

FUTBOL	FUTBOL AMERICANO

DIFERENCIAS

FUTBOL	FUTBOL AMERICANO

Área: Ciencias sociales **horas: 4 semanales**	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: 24 al 28 de agosto
Docente: Néstor Triana	Correo: **nestortriana18@gmail.com**	Tel: **3213681862**
Objetivo de la guía: Analizar las implicaciones políticas y religiosas de la contrarreforma desarrollado en el Concilio de Trento		
Nombre de la secuencia didáctica: La Contrarreforma y el concilio de Trento		

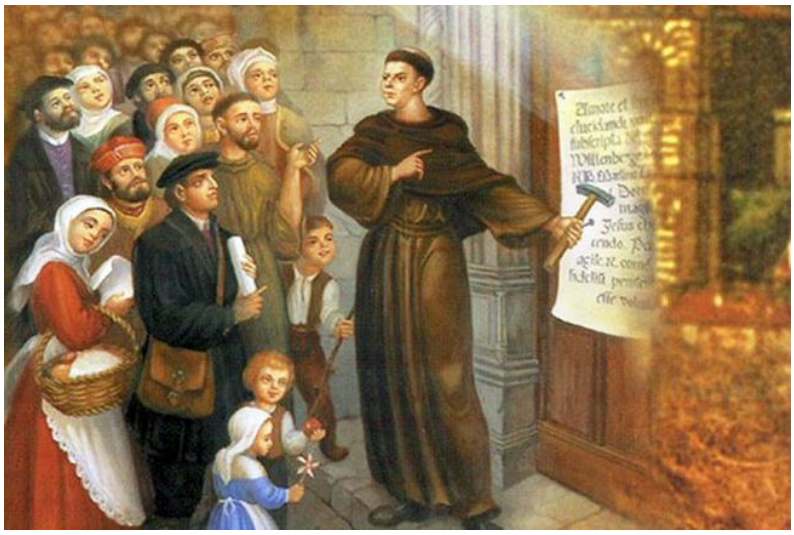
Actividad de sociales:

1. Realiza un acróstico con las palabras **"Concilio de Trento"** este debe llevar frases coherentes y colores.

Actividad de religión:

1. La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

La contrarreforma y el concilio de Trento



El Concilio de Trento, fue un consejo ecuménico de la Iglesia Católica Romana que se llevó a cabo en Trento en el norte de Italia entre 1545 y 1563. Esto marcó un importante punto de inflexión en los esfuerzos de la iglesia católica para responder al desafío de la Reforma Protestante y formó una parte clave de la Contra-Reforma. La necesidad de un consejo había sido durante mucho tiempo percibido por algunos líderes de la iglesia, pero los primeros intentos de organizar que se opusieron a Francisco I de Francia, que temían que fortalecer el emperador Carlos V, y por los mismos papas, que temen un resurgimiento de Conciliarismo. El consejo finalmente se reunió durante tres períodos (1545-1547, 1551-1552, 1562 / 63) bajo la dirección de tres Papas diferentes (Pablo III, Julio III, Pío IV). Todos sus decretos fueron confirmados oficialmente por el Papa Pío IV en 1564.

En el ámbito de la doctrina religiosa, el Consejo rechazó cualquier concesión a los protestantes y, en el proceso, cristalizado y dogma católico codificada ahora más que nunca. Se opone directamente el protestantismo, reafirmando la existencia de siete sacramentos, la transubstanciación, el purgatorio, la necesidad del sacerdocio, y la justificación por las obras, así como por la fe. Monástica y se mantiene el celibato clerical, y decretos que se expidieron a favor de la eficacia de las reliquias, las indulgencias, y la

veneración de la Virgen María y los santos. La tradición fue declarada co-iguales a las Escrituras como fuente de conocimiento espiritual, y el derecho exclusivo de la Iglesia para interpretar la Biblia se afirmó.

Al mismo tiempo, el Consejo adoptó medidas para la reforma de m uchos de los abusos importantes dentro de la iglesia que había incitado en parte de la Reforma: se emitieron decretos que requieren la residencia episcopal y una limitación en la pluralidad de beneficios, y los movimientos fueron instigados a la reforma de ciertas órdenes monásticas y para proveer a la educación del clero a través de la creación de un seminario en cada diócesis.

Asistencia en el consejo era a menudo relativamente escasa, y fue dominado por los prelados italianos y españoles. Varios monarcas europeos mantuvieron su distancia de los decretos del consejo, sólo en parte a aplicar o, en el caso de los reyes franceses, nunca oficialmente a aceptar en absoluto. El Concilio de Trento ayudado, sin embargo, para catalizar un movimiento dentro del clero católico y los laicos para la renovación generalizada religiosa y la reforma, un movimiento que dio resultados importantes en el siglo 17.

El Concilio de Trento fue la respuesta católica oficial romano a la Reforma Luterana. El Concilio de Trento no comenzó hasta que veinticinco años después del rechazo simbólico de Martín Lutero de la autoridad papal cuando públicamente quemados Exsurge Domine (1520), la bula papal que condena sus enseñanzas. Este retraso fatal en la historia del cristianismo permitió la consolidación del protestantismo y aseguró que, cuando el Consejo hizo con el tiempo se reúnen para definir las doctrinas, lo haría en la reacción consciente a las doctrinas protestantes. Aunque algunos protestantes asistieron al consejo, la mayoría de los asistentes fueron motivados por el deseo de contrarrestar, en lugar de conciliar, los protestantes. Por lo tanto, incluso los historiadores católicos que hacen hincapié en la continuidad de las definiciones doctrinales de Trento con la tradicional teología católica reconocen que Trento no restablecer el equilibrio medieval, tanto como desarrollar un nuevo sistema de síntesis de tradición católica y la situación histórica alterado. El nuevo sistema era rígido y exclusivo, sino también el rico y lleno de energía, aprovechando la renovación espiritual y teológica que caracterizó a la Contra-Reforma.

Razones de las reiteradas demoras en la convocatoria del consejo eran principalmente, pero no exclusivamente, políticas. Incluso el Papa Pablo III (1534-49), quien fue elegido en el entendimiento de que iba a convocar un concilio y que reconocen que se necesita con desesperación, se vio obligado a postponments repetida por un creciente reconocimiento de la complejidad de las cuestiones en juego. Tan complejo y voluminoso fue el orden del día que el consejo tomó dieciocho años, que abarca los reinados de cinco Papas, para completar. Sus sesiones sólo se hicieron cargo de cuatro años, y produjo un mayor volumen de la legislación de la salida combinada de todos los anteriores consejos de dieciocho generales reconocidos por la Iglesia Católica Romana.

Actividad

1. Realiza un acróstico con las palabras **"Concilio de Trento"** este debe llevar frases coherentes y colores.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMESIÓN PSICOAFECTIVA: En ella se comprenden 4 vivencias: **1. Sentirse Valorado:** Si somos o no importantes en la vida de los seres queridos. **2. Sentirse Capaz de Hacer:** Capacidad de llevar a cabo tareas. **3. Sentirse Virtuoso:** Normas éticas y morales. **4. Sentirse con Poder:** Capacidad de influir a los demás.

De la mayor cantidad de estas 4 vivencias que usted experimente mejor ha de irle en la vida. La autoestima es el conjunto de actitudes del ser humano, como amar, sentir, enfrentarse a determinada situaciones se identifica con nuestra identidad, nuestra conducta, todos necesitamos tener autoestima alta o baja y esta depende en sí del entorno y de cómo enfrentar los obstáculos y los retos de la vida diaria de la mejor manera. Solo se puede respetar a alguien si uno mismo se respeta, las personas hacemos con frecuencia el siguiente ejercicio, mirar, analizar y juzgarlos problemas, fallas o errores en los demás, pero las cosas serían mucho más fáciles si cada uno lo realizara en sí mismo. Algunos factores importantes que vale la pena resaltar en la autoestima son: la independencia, asumir responsabilidad, el orgullo por los logros cumplidos, la imaginación, la valentía, el elogio. El autoconocimiento se puede definir como el conocimiento de sí mismo, sus necesidades, habilidades, virtudes y defectos, del mismo modo cada una de las características que conforman al ser humano deben trabajar coordinada y sistemáticamente con el fin de proporcionar una personalidad segura y capaz de superar retos, si no funcionan de manera adecuada se verá frágil e insegura.

Actividad

2. La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

			AREA: Ciencias sociales	**GUIA: 3 PAG. 3**
Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.				
Fuente: http://www.e-historia.cl/	Fecha de entrega: 24 al 28 de agosto		Enviar a: Correo o Whatsapp	
Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: **Ética** **horas * semana: 1**	Asignatura: é**tica**	Grado:703. SEMANA 2
Docente: **Leonardo Vargas Moreno**	Correo: lvargasm1@educacionbogota.edu.co	Tel: 3153168884
Objetivo de la guía: **Identificar los tipos de relaciones humanas y sus características.**		
Nombre de la secuencia didáctica: **Ser humano**		

Actividades:

1 Resolver la actividad.
2 Enviar fotos del cuaderno con la guía.

10 PRINCIPIOS A SEGUIR PARA MEJORAR TUS RELACIONES INTERPERSONALES

DECÁLOGO DEL BUEN TRATO (Parte 2)

6. Pedir las cosas Por favor: Algo que podría ser muy desagradable a los oídos de cualquiera es el hecho de escuchar a alguien que espera que hagan algo por él, exigiéndolo, de manera descortés.
Otra palabra poderosa que logra que la gente te presente apoyo con gusto es "POR FAVOR" una petición hecha de forma respetuosa, cordial y acompañada de estas palabras logran más que una exigencia o demanda inmediata.
7. Cultivar la paciencia: La paciencia es una virtud que podemos aprender a desarrollar, realmente a veces nos cuesta mucho entender que lo todas las personas actúan de la misma forma que nosotros, tienen otro entendimiento, diferente ritmo para hacer las cosas y en general funcionan totalmente diferente y esto requiere paciencia para que podamos lograr una relación basada en la comprensión y el buen trato. Si la paciencia no es una de tus virtudes preocúpate por cultivarla pues te ayudará a mejorar tus relaciones interpersonales más de lo que crees.
8. Cultivar la tolerancia: Esta característica va muy de la mano con la paciencia, tolerancia significa respetar a otros en su totalidad, sin importar que sea diferente a nosotros, si sus preferencias son opuestas o si no cuadran con lo que consideramos perfecto. La tolerancia nos permite aprender a convivir con todas las personas, pues todas tenemos los mismos derechos al vivir en este planeta.
9. Predicar con el ejemplo: La mejor forma de enseñarle a otra persona como tratar bien a otros es siendo tu el ejemplo de ello, seguir los principios del buen trato de manera que otros tengan ese modelo a seguir facilitará que otros deseen seguir tu modelo.
10. Ponerte en el lugar de los demás: Cultivar la empatía, es algo importante para mejorar en las relaciones interpersonales y mejorar en cualquier campo de nuestra vida. Cuando aprendemos a ponernos en los zapatos del os demás, podemos comprender la situación que están viviendo y lograr pensar en cosas que podrían ayudarles a mejorar su situación. No se trata de justificar sus decisiones y sus errores, solamente adentrarnos en lo que esa otra persona piensa, siente y la forma en la que ve su mundo de manera que podamos entender porque su reacción. La gente encontrará muy agradable el saber que tienes la capacidad de entenderlo al mismo tiempo que lo escuchas y le ayudas a buscar una solución a sus preocupaciones.

ACTIVIDAD

Lee :" 10 PRINCIPIOS A SEGUIR PARA MEJORAR TUS RELACIONES INTERPERSONALES" y mediante dibujos representa cada uno de los principios que se nos dan para mejorar nuestras relaciones interpersonales.

Producto a entregar: Fotos de la actividad

Fuente:http://caminoalarealizacionpersonal.blogspot.com.co/2012/02/10-principios-seguir-para-mejorar-tus.html	Fecha de entrega: 28 de agosto de 2020	Enviar a: correo o whatsApp

Metodología: